



كتيب تدريب المعلمين الموضوع 1 - هذا أنا

الوحدة 1

عن شخصيتي



الأهداف

يتعلم الطلاب

- وصف أهم الأشياء عن أنفسهم.
- شرح من هم بالنسبة لشخص آخر.
- طرح الأسئلة حول الآخرين وكذلك عن أنفسهم والإجابة عليها.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	يستمع الطلاب إلى قصة باولو.	يشاهد المعلم الطلاب ويقدم المساعدة إذا لزم الأمر.
الخطوة 2 30 دقيقة	وحده	ثم يجدون شريكاً ويقدمون أنفسهم باستخدام الجمل المقدمة.	يتجول المعلم ويستمتع إلى الحوارات.
الخطوة 3 30 دقيقة	وحده	يقرأ الطلاب قصة باولو. إذا أرادوا يمكنهم الاستماع إليها مرة أخرى. ثم يكتبون مقدمة خاصة بهم. كما يرسمون صورة عن أنفسهم وعن أهم الناس في حياتهم.	يتجول المعلم ويساعد في الفهم إذا لزم الأمر.
التقييم الذاتي	وحده	يسأل الطلاب ثلاثة زملاء لهم أو أكثر، ثلاثة أسئلة شخصية على الأقل، ويطلب منهم الإجابة عليها. الأسئلة والأجوبة قُدمت للمساعدة.	يراقب المعلم الطلاب ويتجول بينهم.
	وحده	يكتب الطلاب مقدمة عن أنفسهم أو يستخدمون ما كتبوه مسبقاً.	يتجول المعلم ويساعد في الفهم إذا لزم الأمر.
	الجلسة العامة	يجلس الطلاب في دائرة ويعرضون مقدماتهم. يبدأ واحد منهم ويتبعهم الآخرون. ثم يخبرون المجموعة عن معلومات جديدة اكتسبوها عن زملائهم. يمكنهم أيضاً لعب لعبة التخمين: خلط المقدمات المكتوبة واختيار واحدة بشكل عشوائي. تُقرأ المقدمة بصوت عالٍ هل يمكنه الطلاب تخمين من هو كاتب المقدمة؟	يوجه المعلم المناقشة بين الطلاب ويشرح طريقة لعب لعبة التخمين.
	وحده	يملاً الطلاب التقييم الذاتي.	يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.

الوحدة 2
نجمي

الأهداف

يتعلم الطلاب

- وصف نقاط قوتهم بالصفات.
- طرح الأسئلة حول شخص آخر.
- لعب لعبة التخمين.

تحديد دور المعلم	النشاط	الإعداد	خطوة
يشاهد المعلم الطلاب ويقدم المساعدة إذا لزم الأمر.	ينظر الطلاب إلى نجم باولو. يصممون نجمة يمثل شخصيتهم. يكتبون لهم الاسم في منتصف النجم. ثم يختارون الصفات التي تصف نفسها ويكتبونها في النجم. إنهم يمثلون نقاط قوتهم. يمكنهم الاختيار من قائمة الصفات.	وحده	الخطوة 1 30 دقيقة
يتجول المعلم ويستمع إلى الحوارات.	ثم يجدون شريكاً ويقدمون نجمهم له / لها. يستخدمون جمل مثل "أنا... شخص أو "أنا... على سبيل المثال: "أنا شخص مضحك" أو أنا ذكي. ثم يتناوبون ويستمعون إليهم شريك.	عمل الزوج	الخطوة 2 15 دقيقة
يتجول المعلم ويستمع إلى الحوارات ويساعد إذا لزم الأمر.	يستخدم الطلاب نجومهم ويسألون شريكاً أسئلة مثل: "هل أنت قوي؟ الشخص الآخر، الإجابات: نعم، أنا قوي "أو" لا، لست قوياً. ثم يقومون بتبديل الأدوار.	عمل الزوج	الخطوة 3 30 دقيقة
يتجول المعلم ويدرب المجموعات.	يلعب الطلاب لعبة التخمين. يضعون نجوم في منتصف مكتب وخلطها. مجموعة واحدة يبدأ العضو بسؤال عن نجم ينتمي لأحدكم: "هل... مضحك؟ أو "هل... ثرثار؟ على سبيل المثال: "هل باولو مضحك؟ الشخص الذي تم ذكر الاسم، والتحقق من نجمه ويستجيب نعم أنا مضحك. أو "لا، أنا لست ثرثاراً. ثم يسأل شخص آخر سؤالاً عن آخر نجمة حتى سئل نجم الجميع.	مجموعة من أربعة	التقييم الذاتي
يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.	يملاً الطلاب التقييم الذاتي.	وحده	

الوحدة 3 علمي الشخصي



الأهداف

- يتعلم الطلاب
- تصميم علمهم الخاص الذي يمثل شخصيتهم.
- تقديم أعلامهم ومشاركة أفكارهم.
- التعاون مع الآخرين لتصميم علم المجموعة.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	ينظر الطلاب إلى علم ميا ويستمعون إلى قصتها. يصممون علمًا باستخدام الألوان والرموز (لا يوجد نص!) لا يرسمون علمًا موجودًا. (البلد والمنطقة إلخ). يمكنهم أيضًا الاختيار من بينها. يتم عرض الرموز كأمثلة.	يقدم المعلم مقدمة ويشرح معنى الرمز.
	عمل الزوج	يصفون علمهم لشخص آخر. لماذا استخدموا ألوان ورموز محددة؟ يستمعون إلى شريكهم ويقارنون أعلامهم (ما هو مختلف؟ ما هو مماثل؟)	يتجول المعلم ويستمع إلى الحوارات.
الخطوة 2 60 دقيقة	وحده	ينظر الطلاب إلى علم ميا ويقرأون أوصافهم. يمكنهم أيضًا الاستماع إلى القصة مرة أخرى. ثم يستخدمون العلم من الخطوة 1. لا يضعون اسمهم علي. يكتبون وصفًا موجزًا يشرح لماذا استخدموا الألوان والرموز.	يتجول المعلم ويراقب الطلاب.
	الجلسة العامة	يقدمون أعلامهم على الحائط أو الطاولة أو على أرضية. عندما تكون جميع الأعلام موجودة، يتم اختيار علم واحد. يخمن الطلاب علمه. عندما يكون تخمين بشكل صحيح، يقرأ خالق العلم الوصف بصوت عال.	يوجه المعلم العروض التقديمية ويشرح لعبة التخمين.
الخطوة 3 60 دقيقة	مجموعة من أربعة	يشرح الطلاب أعلامهم مرة أخرى في المجموعة. ثم يصممون للمجموعة علامة باستخدام فارغة مستطيل. يناقشون طريقة التنفيذ، هل سيحصل الجميع على مساحة خاصة بهم أم سيشاركون الفضاء؟ ماذا سيضعون على العلم؟ الألوان؟ يناقشون بعضهم البعض ويرسمون العلم. من المهم أن يوافق الجميع. بعد ذلك يتم عرض وتقديم الأعلام في الفصل الدراسي.	يعطي المعلم بوضوح تعليمات حول كيفية المناقشة، توافق ثم ارسم العلم. المنتج المشترك يشار إليه من قبل المعلم.
”مرحبا”	وحده	قل ”مرحبًا“: يتواصل الطلاب مع المتعلمين الآخرين ومشاركة أفكارهم والتعبير عن أنفسهم. سمحوا للآخرين بمعرفة من هم وماذا مهم بالنسبة لهم.	يمكن للمعلم التدريب والمساعدة على الإضافات مع الطلاب.
التقييم الذاتي	وحده	يملاً الطلاب التقييم الذاتي.	يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.