



الموضوع 2 - هذا مهم بالنسبة لي ولك ولنا كتيب تدريب المعلمين

الوحدة 1

الرجال الطيبين والنساء الطيبات



الأهداف

يتعلم الطلاب

- شرح لماذا شخص ما هو شخص جيد في رأيهم.
- يصف لماذا يعتقد الآخرون أن الرجل أو المرأة شخص جيد في رأيهم.
- تقييم الاختلافات في اختيار وتعريف "الشخص الجيد" بين الرجال والنساء.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	يفكر الطلاب في الأشخاص الذين يعتبرونهم جيدين. يفكرون في الصفات الحسنة التي تنطبق على هؤلاء الأشخاص. كما يعدّون هؤلاء الأشخاص ويفرزونهم ما بين إناث أو ذكور.	يعطي المعلم التعليمات ويمكن أن يضيف مثال لشخص جيد من حياته / حياتها الشخصية.
الخطوة 2 30 دقيقة	وحده	يرسم الطلاب على ورقة أعمدة: "الرجال الطيبين"، "النساء الطيبات"، "لماذا؟ فتاة" و "فتى" ومع عامود رأيي "الزميل" 1، "الزميل" 2 إلخ. بحسب المثال المقدمة في دورة CORE edX. يكتبون أو يرسمون الصالحين الذين فكروا بهم ويقدمون أسبابهم التي تجعلهم يعتبرونه في خانة الأناس الجيدين.	يشرح المعلم كيفية رسم الجداول وطريقة ملئها، يمكنه / يمكنها أيضا تقديم أمثلة على الناس والأسباب "لماذا؟ مرفق بـ (عمود للتوضيح).
الخطوة 2 30 دقيقة	عمل الزوج	يجد الطلاب شريكًا ويخبرونه عن الأشخاص الطيبين الذين اختاروهم. ثم يقومون بتبديل الأدوار ويشرح الشريك أفكاره. يناقشون أيضا أوجه التشابه والاختلاف في الأشخاص المختارين من الطرفين.	يقدم المعلم التعليمات الأولية حول الحوار. أثناء التبادل هو / هي يتجول يساعد الطلاب عند الحاجة.
الخطوة 2 30 دقيقة	عمل الزوج	يأخذ الطلاب جدولهم المكتمل من الخطوة 1 ويتجولون في الغرفة. يقارنون "الرجال الطيبون" و "النساء الطيبات" مع 4 زملاء على الأقل من كلا الجنسين (إن أمكن، يكتبون في جدولهم السمات التي ينظر فيها كل زميل جيد لك "الرجال الطيبين" و "النساء الطيبات". يجب عليهم أيضًا ملاحظة ما إذا كان زميلهم ذكر أو أنثى.	يقدم المعلم التعليمات. يمكنه / يمكنها استخدام جدول المثال على COREedX للتفسير. ثم يتجول للمساعدة، إذا بانت أسئلة.

يخلق الطلاب دائرتان متداخلتان قد تساعد في المقارنة. دائرة واحدة للفتيات، والآخر للأولاد والتداخل ما بينهما يكون جزء للآراء المشتركة.	يعود الطلاب إلى مكانهم. يدرسون ملاحظاتهم والتفكير في أي نوع من الناس والصفات التي يعتبرها زملائهم جيدة. يقارنون أوجه التشابه والاختلاف بين آرائهم وزملائهم الرجال والإناث.	وحده
المعلم يرشدهم على نوع النص هو / هي يتوقع منهم. هو / هي يمكن أن يقدم أمثلة أيضًا على نوع الجمل هو / هي المتوقعة.	يكتب الطلاب رؤيتهم، يمكنهم استخدامها مربع النص على أداة CORE edX أو ورقة. يصفون، إذا كانت هناك اختلافات بين آراء الإناث والذكور حول "الرجال الطيبين" و "النساء الطيبات".	وحده
يدير المعلم المناقشات. هو / هي يتأكد من أن الآراء المختلفة يمكن التعبير عنها ومناقشتها. يضمن جو للنقاش محترم وبنّاء.	يجلس الطلاب في دائرة ويقدمون النتائج من مقارناتهم. يناقشون الصفات التي تجعل الشخص "شخص جيد". يقارنون الفوارق بين تصرفات "النساء الطيبات" و "الرجال الطيبون". في نهاية المطاف، يناقشون ما تعنيه، بالنسبة لهم، الصفات "الجيدة" وإذا كان يمكن أن يكون لها معاني مختلفة.	الجلسة الكاملة الخطوة 3 90 دقيقة
يشرح المعلم المهام ويساعد الطلاب بشكل فردي.	يفكر الطلاب في ما يعنيه الطابع "الجيد" لهم. يأخذون بعين الاعتبار ما إذا كانت آرائهم قد تغيرت وكيف تغيرت. يمكنهم تدوين أفكارهم.	وحده
يضيف المعلم التعليقات في المناقشة الجماعية.	يتشارك الطلاب آراءهم حول طرق واختيار الإناث والذكور للـ "النساء الطيبات" و "الرجال الطيبين".	وحده / عمل المجموعة
يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.	يملاً الطلاب التقييم الذاتي.	وحده
		التقييم الذاتي

الوحدة 2

المليون يورو التي وَجَدْتُ



الأهداف

يتعلم الطلاب

- كتابة نهاية القصة باستخدام خيالهم.
- تقييم الرغبات حسب حاجتهم أو الاقتناع بمجرد وجودها في حياتهم.
- تغيير وجهة نظرهم من حاضرهم إلى المستقبل.

تحديد دور المعلم	النشاط	الإعداد	خطوة
يقدم المعلم التعليمات الأولية. يوفر المساعدة إذا لزم الأمر.	يقرأ الطلاب قصة تذكرة اليانصيب. يتصورون ما يمكنهم فعله بالمال بشكل فردي.	وحده	الخطوة 1 30 دقيقة
يتجول المعلم ويساعد الطلاب بشكل فردي.	ثم يكتبون نهاية لقصة تذكرة اليانصيب التي وجدوها. يمكنهم كتابتها مباشرة على أداة CORE edX أو على ورقة.	وحده	
يشرح المعلم المهمة، ثم يتجول ويوفر المساعدة إذا لزم الأمر.	يجد الطلاب شريكاً ويقرأون نهاية قصتهم عن تذكرة اليانصيب للشريك. يستمع الشريك إلى القصة ويستخلص الإيجابيات من زميله ويدونها على قطعة من الورق. ثم يقومون بتبديل الأدوار. إذا كان الطالب لا يجد شريكاً، فهو يقوم برسم ويقدمون قصتهم في وقت لاحق للمجموعة بأكملها.	عمل الزوج / الجلسة العامة	
يعطي المعلم التعليمات ويساعد الطلاب بشكل فردي في التحميل لرسمهم.	يشارك الطلاب قصتهم في مناقشة جماعية عبر الانترنت. يقرأون قصص زملائهم ويختارون واحدة يحبونها. إنهم يرسمون هذه القصة ويحملونها كتعليق على القصة الأحب عليهم.	وحده / عمل جماعي	
المعلم يدير النقاش. يشجع الطلاب لتقديم آراءهم الصادقة ويبررون وجهات نظرهم.	يعرض الطلاب رسومات رغباتهم من الخطوة 1 على الحائط / على الأرض (ثم يجلسون بشكل دائري). يقدمون نهاية قصتهم. يناقشون الرغبات التي أوضحوها. يقيّمون أي من الأشياء المطلوبة التي لا غنى عنها والتي هي أقل أهمية. يعطون تفسيراً لاختيارهم لأرائهم.	الجلسة العامة	الخطوة 2 30 دقيقة
يشرح المعلم المهام ويساعد الطلاب إذا كانت المساعدة مطلوبة.	أولاً، يكتب الطلاب كل رغباتهم في المربع الأول على edX (أو على الورق). ثم يفكرون بالأمور التي يحتاجونها، وأيها يكون جيداً ومفيداً للحصول عليها وأيها لم يتوصلوا لقرار. يكتبون هذه الرغبات في المربع المعني ويقدمونها.	وحده	

يعطي المعلم التعليمات ويمكن توجيه الأسئلة كما إعطاء الأمثلة.	يتخيل الطلاب كيف قد تبدو حياتهم عندما يكبرون (حوالي العمر 30 سنة).	وحده	الخطوة 3 45 دقيقة
يشرح المعلم المهام ويساعد الطلاب بشكل فردي.	يتخيل الطلاب كيف سيصرفون مال تذكرة الينايب التي وجدوها، عندما كانوا في الـ 30 سنة من العمر. يكتبون رغباتهم واحتياجاتهم في هذه المرحلة من العمر.	وحده	
يعطي المعلم التعليمات في الجلسة التي يديرها للتبادل في أزواج خلال الجلسة العامة، وناقش الطلاب لشرح لهم الآراء.	يتجول الطلاب ويسألون زملائهم كيف يتصورون حياتهم في الـ 30 من العمر. يسألون أيضا عن احتياجاتهم ورغباتهم في ذلك العمر. ثم، في الجلسة العامة، يقارن الطلاب رغباتهم واحتياجاتهم الحالية مع تلك التي ستكون عندما يكبرون.	الزوج / الجلسة العامة	
يمكن للمعلم التدريس والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.	يملاً الطلاب التقييم الذاتي.	وحده	التقييم الذاتي

الوحدة 3 عادل لنا جميعا



الأهداف

- يتعلم الطلاب
- فهم أهمية وحدود القواعد العالمية.
- المشاركة في المناقشة من خلال ذكر وجهة نظرهم وإعطاء الأسباب.
- تغيير وجهة نظرهم وعرض مشكلة من وجهة نظر أخرى.

تحديد دور المعلم	النشاط	الإعداد	خطوة
يشرح المعلم المهمة.	يقرأ الطلاب مجموعة القواعد المقدّمة.	وحده	الخطوة 1 30 دقيقة
يعطي المعلم التعليمات. يتجول بين الطلاب ويستمع إلى المناقشات ويساعد إذا لزم الأمر.	يقيّم الطلاب القواعد التي يجدونها عادلة وغير عادلة أو غير مجدية وتعيين الرمز المعني لكل منها حكم. ثم يأخذون لقطة شاشة. يشكّلون أزواج ويقارنون نتائجهما للنتائج مع نتائج شريكهم. يناقشون الأسباب، عندما يكون لديهم اختلاف في وجهات النظر.	وحده / عمل الزوج	
يقدم المعلم تجربة فكرية (إذا لم يقرأه الطلاب).	يقرأ الطلاب أو يستمعون إلى تجربة التفكير. يتصورون أنهم وراء حجاب جهل.	وحده	الخطوة 2 90 دقيقة
يشرح المعلم المهام ويقدم المساعدة عند الحاجة.	يفكر الطلاب في القواعد التي سيجدونها عادلة، بغض النظر من خصائصها الفيزيائية وموقعها في المجتمع. يكتبون ثلاث قواعد على الأقل في أداة CORE edX أو على ورقة.	وحده	
يتجول المعلم ويدير المجموعات. هو / هي يدير النقاش لدى تقديم كل المجموعة قواعدها. يحافظ على الاحترام ما بين الطلاب خلال النقاش.	يُشكّل الطلاب مجموعات من أربعة إلى ستة طلاب. يُقدّم كل طالب قواعده. تُناقشون قواعدهم ويتفقون على ثلاث قواعد يجدونها عادلة. يكتبون كل قاعدة على ورقة منفصلة وإرفاقها على الحائط أو على الطاولة. عندما تُعلّق كل مجموعة من القواعد، يشرحون أفكارهم بأكملها.	عمل جماعي / الجلسة العامة	
يوضح المعلم التعليمات حول كيفية صنع تغيير المنظور وكيفية النظر في عدالة القواعد في الدور الجديد. بعد ذلك يشاهد المعلم الطلاب ويقدم المساعدة إذا لزم الأمر.	يغيّر الطلاب وجهة نظرهم من خلال تخيل أنفسهم في وضع الأشخاص مع مختلف الخصائص الفيزيائية والاجتماعية المختلفة المواقف. يمكنهم استخدام الأدوار المقترحة واختراع أدوار جديدة أو يمكن للمعلم تزويدهم بالأدوار. يكتبون الدور (الأدوار التي اختاروها وما إذا كانوا يفكرون في القواعد (التي كتبوها بالأسفل لأنفسهم وتلك التي نوقشت في مجموعات. يمكنهم كتابة أفكارهم عبر الإنترنت أو على ورقة.	وحده	

المجموعة / الجلسة العامة	يناقش الطلاب أدوارهم المتخيلة كذلك القواعد ستكون عادلة أو غير عادلة في هذا الدور. يحاولون الاتفاق على مجموعة من القواعد العادلة.	يحرص المعلم على المناقشة المعتدلة في ما بينهم، يكتب أو يعرض القواعد التي يوافقون على أنها عادلة.
وحده / عبر الإنترنت المجتمع	يعرض الطلاب القواعد التي يجدونها عادلة عبر الإنترنت. يعلقون ويناقشون القواعد التي نشرها آخر الطلاب في مجتمع الإنترنت.	يعطي المعلم التعليمات ويوفر المساعدة إذا لزم الأمر.
الجلسة العامة / وحدها	يستمع الطلاب إلى مقدمة المعلم. ثم يقرأون كل منهم المقالات المدرجة في حقوق الإنسان. يسألون المعلم الأسئلة.	يشرح المعلم حقوق الإنسان ولفترة وجيزة يبلغ عن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. هو / هي يساعد الطلاب، متى قرأوا الإعلان.
وحده	يعبر الطلاب في قائمتين عادل أو غير عادل عن مقالات حقوق الإنسان. يقومون بتعيين الرمز المعني لكل قاعدة.	يراقب المعلم الطلاب ويقدم المساعدة إذا لزم الأمر.
مجموعة أو الجلسة العامة	يناقش الطلاب مع الآخرين / في الفصل القواعد التي تعتبر عادلة وغير عادلة. يقدم الطلاب دوافعهم لاتخاذهم هذه الآراء.	يدير المعلم المناقشة ويفسح المجال لشرح آرائهم.
وحده	يملاً الطلاب التقييم الذاتي.	يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.
		التقييم الذاتي