



الموضوع 7 - كيف أعيش مع الآخرين

كتيب تدريب المعلمين

الوحدة 1

من يستطيع المساعدة؟



الأهداف

يتعلم الطلاب

- شرح الطرق التي يمكنهم من خلالها مساعدة الآخرين.
- شرح الطرق التي يستطيع بها الآخرون مساعدتهم.
- تحديد الأشخاص الذين يمكنهم مساعدتهم في مهام معينة.
- وصف المهام التي يجيدونها وزملاؤهم.
- معرفة المهام المناسبة لهم والتعبير عنها.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	ينظر الطلاب إلى الرسوم التوضيحية المختلفة ويفكرون في الأسئلة التي تخطر لهم ويحاولون الإجابة عليها. يكتبون أفكارهم في صندوق.	يشرح المعلم المهمة ويساعد كل طالب بمفرده في الإجابة على الأسئلة.
الخطوة 2 30 دقيقة	وحده / عمل جماعي	يتبادل الطلاب نتائجهم في المناقشة الجماعية. يقدمون التعليقات لشخص واحد على الأقل في المجموعة.	يضيف المعلم التعليقات في المناقشة الجماعية.
الخطوة 3 30 دقيقة	وحده	يقرأ الطلاب المواقف المختلفة. يفكرون في أفراد أسرهم أو زملائهم وتحديد من يمكنه مساعدتهم في هذه المواقف. يفكرون أيضاً في إمكانية مساعدة أنفسهم. يكتبون أفكارهم في جمل كاملة.	يساعد المعلم في الضرورة.
الخطوة 4 30 دقيقة	عمل الزوج	يتبادل الطلاب نتائجهم المكتوبة مع شريك ويناقشاه معاً. وما رأيهم؟	يعطي المعلم تعليمات واضحة ويتجول للاستماع إلى الحوارات.
الخطوة 5 30 دقيقة	وحده	يختار الطلاب إحدى الحالتين المقدمتين ويقررون كيف يريدون وصف الوضع في قصة، قصيدة، صورة، أو أغنية إلخ.	يشرح المعلم المهمة ويساعد إذا لزم الأمر.
الخطوة 6 30 دقيقة	عمل الزوج / عمل جماعي	يشارك الطلاب نتائجهم مع شريك ويقدمونها بشكل متبادل. يقررون ما إذا كانوا يريدون مشاركة نتائجهم في مناقشة جماعية.	يستمع المعلم إلى الحوارات والتعليقات في المناقشة الجماعية.
التقييم الذاتي	وحده	يملاً الطلاب التقييم الذاتي.	يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.

الوحدة 2

كيف يمكنني حل النزاعات



الأهداف

يتعلم الطلاب

- شرح كيف يمكن أن يؤدي الغضب إلى العدوان والعنف.
- تحليل طرق مختلفة لحل الصراع.
- التعاطف مع كلا الطرفين في الصراع وإيجاد حل يفيد كلا الجانبين.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	يفكر الطلاب في المواقف المختلفة والأسباب التي يمكن أن تُسبب مشكلة مع الآخرين. يكتبون مجموعتهم.	يعطي المعلم التعليمات وقد يضيف مثال عن صراع.
	وحده	ينظر الطلاب إلى الرسم التوضيحي المشترك والمشاكل الفردية. يذهبون من خلال قائمتهم مرة أخرى ويصنّفون صراعاتهم ضمن هاتين الفئتين. هل تؤثر المشكلة على المزيد من الناس أو على نفسي فقط أو على شخص آخر؟	يشرح المعلم الفرق بين المشاكل الفردية و المشاكل الجماعية.
	عمل جماعي الجلسة العامة	يشارك الطلاب بعض مشاكلهم ضمن نقاش جماعي. يناقشون المشاكل التي يمكن حلها بسهولة أكبر وأبسط صعبة الحل.	يشرح المعلم المهمة وقد يضيف بعض التعليقات في المناقشة الجماعية.
الخطوة 2 30 دقيقة	وحده	يقرأ الطلاب موقف الصراع الموصوف. يقرأ الطلاب الخطوات الست لحل الصراع. يتبعون كل خطوة ويعطون إجابة كل خطوة عن طريق كتابتها (في مربعات).	يعطي المعلم التعليمات ويشرح شروط الفوز - الفوز، خسارة-الفوز، خسارة- الخسارة. اعتماداً على المجموعة يعتمد على تمرين الطلاب من خلال 6 خطوات.
	عمل الزوج	يتبادل الطلاب أفكارهم مع الشريك. بعد ذلك، يشاركون حلهم في مناقشة جماعية. يشيرون إلى أي واحد هو الحل الأفضل حسب وجهة نظرهم. هل هناك دائماً حل مربح للجانبين؟ متى وأين يعمل نموذج الصراع المكون من 6 خطوات؟	يستمع المعلم إلى الحوارات والتعليقات في مناقشة جماعية.
الخطوة 3 30 دقيقة	وحده	ينظر الطلاب إلى الرسم التوضيحي (خريطة ذهنية حول العنف). يرسمون خريطة ذهنية خاصة بهم مع أفكارهم الخاصة حول العنف. يمكن أن تشمل الصور والرسومات الخ، مع تطبيق وما إلى ذلك (على الورق). يرسمون صورة لخريطة العقل الخاصة بهم.	يشرح المعلم مفهوم خريطة العقل (بإعطاء مثال). يتجول المعلم بين الطلاب ويساعدهم.

يشرح المعلم شفويًا الفرق بين العنف والعدوان شفويًا. يعطي أمثلة ويساعد بعد ذلك الطلاب.	يقرأ الطلاب تفسيرات مصطلحات "العنف" و "العدوان". يعطون أمثلة لكل واحد منها ويكتبونها.	وحده	
المعلم يكرر مرة أخرى الفرق بين العنف والعدوان. اعتمادًا على المجموعة يمكنه القيام بالمهمة أيضًا في الجلسة العامة للصف.	يقرأ الطلاب نصّ الشرح. يفرقون بين العدوان والعنف في كل حالة مرفق بتدوين الأفكار. عندما ينتهون، يتبادلون أفكارهم مع شريكهم.	وحده / عمل الزوج	
يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد العروض للطلاب.	يملأ الطلاب التقييم الذاتي.	وحده	التقييم الذاتي

الوحدة 3



القواعد تساعدنا على العيش معًا

الأهداف

يتعلم الطلاب

- التحدث عن القواعد وفقًا لمعايير محددة.
- مقارنة قواعد وطنهم أو مجتمعهم مع شخص آخر.
- تقييم القواعد الأخرى في مناقشة جماعية.

تحديد دور المعلم	النشاط	الإعداد	خطوة
المعلم يعطي التعليمات لهذه المهمة ويضيف بعض الأمثلة للقواعد في البلد الذي يعيشون فيه حاليًا.	يتبع الطلاب إشارة مرور ويفكرون في القواعد المتبعة في وطنهم. يكتبون ما هو مسموح به في الصندوق الأخضر، وما يعتمد على موقف في الصندوق البرتقالي وما هو ممنوع في الصندوق الأحمر.	وحده	الخطوة 1 30 دقيقة
المعلم يتجول ويستمع إلى الحوارات.	ينظر الطلاب إلى الجمل ويصنفونها بحسب اللون: الفئات الخضراء أو البرتقالية أو الحمراء. يتبادلون نتائجهم مع شريك.	وحده / عمل الزوج	
يعطي المعلم التعليمات ويتجول بين الطلاب ويعطي تدريب فردي لكل منهم.	يفكر الطلاب في قواعد السير في مجتمعهم ويكتبونها. يناقشونها مع الزملاء. بعد ذلك يراجعونها إذا لزم الأمر. ويلتقطون صورة.	وحده / عمل الزوج	
يضيف المعلم التعليقات في المناقشة الجماعية.	يتشارك الطلاب قواعدهم في مناقشة جماعية ويعلقون على قواعد بعضهم البعض.	العمل الجماعي	

المعلم يتجول ويساعد الطلاب بشكل فردي.	يختار الطلاب فئة التي يريدونها التركيز على قواعدها (هـ. ز. الأسرة، الفصل الدراسي إلخ). يكتبون في الأسفل كيفية تأثير القواعد ويشيرون أيضًا لماذا يعتقدون أنها قواعد جيدة (إذا فعلوا ذلك).	وحده	الخطوة 2 30 دقيقة
يشرح المعلم أوصاف القواعد من خلال مُثل عادلة ومفيدة، للخير المشترك وقابلة للتنفيذ وبسيطة.	ينظر الطلاب إلى القواعد المختلفة المعطاة. يقررون إذا كانت عادلة ومفيدة وللصالح العام، قابلة للتنفيذ وبسيطة.	وحده	
يشرح المعلم معنى المعايير الخمسة مرة أخرى. يضيف تعليقات في مناقشة المجموعة.	ينظر الطلاب مرة أخرى إلى القواعد التي صاغوها في المهمة 1 ويحاولون تكييف القواعد حتى تلتقي مع بعضها بخمسة معايير. هل هم قادرين على القيام به؟ ينشرون على الأقل قاعدة واحدة في مناقشة جماعية ويعطون التعليقات على قواعد الآخرين.	وحده / عمل جماعي	
يعطي المعلم التعليقات الموجزة إذا لزم الأمر خلال نقاش المجموعة.	يتشارك الطلاب قصصهم في مناقشة جماعية ويعلقون على قصص الآخرين.	وحده / عمل جماعي	
يشرح المعلم المهمة ويعطي بعض الأمثلة.	يفكر الطلاب في قواعد وطنهم، ويجمعونها بحسب ما تتبادر إلى أذهانهم. يكتبونها في الأسفل.	وحده	الخطوة 3 30 دقيقة
المعلم يتجول بين الطلاب ويدعمهم.	يقوم الطلاب بتصنيف القواعد بأحرف مثل F = قواعد الأسرة، PL = قواعد الحياة العامة، R = القواعد الدينية.	وحده	
يلق المعلم على أوجه التشابه والاختلاف في المناقشة الجماعية.	يقوم الطلاب بنسخ قواعد وطنهم مع الإشارة إلى اسم الوطن في المناقشة الجماعية. يقارن الطلاب قواعدهم ويعلقون عليها.	وحده / عمل جماعي	
يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد العروض للطلاب	يملاً الطلاب التقييم الذاتي.	وحده	التقييم الذاتي