



الموضوع 9 - اهتماماتي ومكان توجهي

كتيب تدريب المعلمين

الوحدة 1

وظائف مختلفة من حولي



الأهداف

يتعلم الطلاب

- العثور على فئات معينة لوظائف مختلفة.
- تحديد العوامل المهمة بالنسبة لهم في الوظيفة.
- شرح رغباتهم الوظيفية آنذاك والآني وإعطاء الأسباب.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	يفكر الطلاب في الوظائف المختلفة المتوفرة من حولهم ويكتبونها.	يشرح المعلم المهمة ويساعد الطلاب بشكل فردي.
	عمل الزوج	يقوم الطلاب بفرز الوظائف التي تم جمعها إلى فئات مختلفة هـ. ز. داخلي - خارجي إلخ. يجدون الفئات بأنفسهم.	يتجول المعلم ويساعد الأزواج.
	العمل الجماعي	يقدم الطلاب تشكيلاتهم في مجموعة والعمل معاً على خريطة ذهنية. يشيرون إلى المبادئ التنظيمية المختلفة وتقدير مثال واحد أو مثالين لكل منهما.	المعلم يساعد المجموعات للعثور على تنظيم مبادئهم.
الخطوة 2 30 دقيقة	وحده	يكتشف الطلاب الفئات المهمة بالنسبة لهم من خلال اختيارهم تنظيم المبدأ (هـ. ز. وظيفة في الهواء الطلق أو في الأماكن المغلقة؟ إلخ). يفعلون ذلك لكل مبدأ ويلتقطون صورة من اختيارهم / ملفهم الشخصي.	يشرح المعلم الطريقة للاقتراب من نسبة التوقعات للعمل إلى التنظيم المبادئ والاختيار الأنسب.
	عمل الزوج	يناقش الطلاب اختيارهم / ملفهم الشخصي مع شريك ويدونون الملاحظات حول المزاج / العيوب.	يشرح المعلم المهمة ويساعد إذا لزم الأمر.
	الجلسة العامة	يقدم الطلاب أفكارهم في الجلسة العامة ويركزون في التفكير على أوجه التشابه والاختلاف في الآراء.	المعلم يوجه المناقشة ويشير إلى عدم وجود الصواب أو الخطأ.
الخطوة 3 30 دقيقة	وحده	يفكر الطلاب في وظيفة أحلامهم في عمر الطفولة والعمل المطلوب منهم في الوقت الحالي. يكتبون كيف ولماذا تغير هذا.	يشرح المعلم المهام ويتحدث عن وجهة لمنظور واقعي أن يكون. يساعد الطلاب بشكل فردي.

عمل الزوج	يناقش الطلاب وظائف أحلامهم الشخصية مع شريك.	يتجول المعلم ويستمع إلى الحوارات.
وحده / عمل جماعي	يتشارك الطلاب أفكارهم في مناقشة جماعية. يشيرون إلى الاختلافات بين الحين والآخر.	يضيف المعلم التعليقات في مناقشة المجموعة.
وحده	يملاً الطلاب التقييم الذاتي.	يشرح المعلم المهمة ويساعد بشكلٍ فردي لكل طالب.

التقييم الذاتي

الوحدة 2 المجالات المهنية



الأهداف

- يتعلم الطلاب
- فهم ماهية المجال المهني وتحديد الوظائف المتعلقة بها.
 - تحديد اختيارهم الشخصي لمجال مهني.
 - العثور على الكفاءات اللازمة (المهارات الخاصة بالوظيفة والتحويل) للحصول على وظيفة.
 - تقديم المجالات المهنية ووظائفها والكفاءات اللازمة.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 60 دقيقة	وحده	يتعرف الطلاب على الحقول المختلفة المحترفة عن طريق مطابقة الرموز والكلمات مع بعضها البعض.	يشرح المعلم المجالات المهنية غير الواضحة ويعطي أمثلة لوظائف.
	مجموعات من أربعة	يقرر الطلاب البحث عن وظائف في المجال المهني ويجدونها المناسبة لهم. يمكنهم البحث عن المزيد من الوظائف على الإنترنت وإنشاء ملصق بهذا المجال.	المعلم يعطي المزيد من المعلومات عن المحترف المهني ويشجع الطلاب للبحث عن أمثلة.
	العمل الجماعي	يشارك الطلاب مجالاتهم المهنية ووظائفهم في مناقشة جماعية. يعلقون أيضًا على الوظائف التي وجدت للآخرين.	يُعلّق المعلم في مناقشة المجموعة.
الخطوة 2 60 دقيقة	وحده	يختار الطلاب مجالهم المهني الخاص ويحاولون العثور على وظائف مطابقة لاختصاصهم المهني. يكتبونها في الأسفل.	يعطي المعلم التعليمات ويشرح أن هناك أنواع مختلفة للمجالات المهنية والعديد من الوظائف المطابقة في كل مجال.
	وحده	ينظر الطلاب إلى الملصقات مرة أخرى ويختارون العمل الذي يريدونه. يكتبون الوظيفة والمجال المهني ويقدمون أسباباً لخياراتهم.	يشرح المعلم المهمة ويساعد الطلاب فردياً.
	عمل الزوج / عمل جماعي	يقارن الطلاب وظائفهم وأسبابهم لاختيارهم المجالات المهنية ومناقشتها معًا. يمكنهم أن يعبروا أن آراءهم ضمن مناقشة جماعية.	يستمع المعلم إلى الحوارات أو إبداء التعليقات ضمن مناقشة المجموعة.

يساعد المعلم الطلاب بشكل فردي.	يقراً الطلاب عن أنواع المهارات المختلفة اللازمة لوظيفة. يتعلمون عن طرق لتحويل المهارات والوظائف وكيف يمكنهم العثور عليها لمعرفة ما إذا كانت هذه تتطابق مع شخصهم.	وحده	الخطوة 3 90 دقيقة
يساعد المعلم الطلاب بشكل فردي.	يبحث كل طالب عن الوظيفة التي تهتمه في المعظم. يبحثون عن مهارات خاصة بالوظيفة وقابلة لتحويل المهارات وكتابتها في الأسفل.	وحده	
يستمتع المعلم إلى الحوارات والإجابات وتكون الأسئلة مفتوحة حول المهارات المطلوب.	يتبادل الطلاب أفكارهم وقوائيمهم مع شريك. قد يقومون بتكييف قائمتهم بعد التبادل.	عمل الزوج	
المعلم يُعلّق في مناقشة المجموعة.	يشارك الطلاب وظائفهم ومهاراتهم في مناقشة جماعية والتعليق على الوظائف المختارة وقوائم مهارات الآخرين.	وحده / عمل جماعي	
يمكن للمعلم التدريس والمساعدة في تحديد أداء الطالب.	يملاً الطلاب التقييم الذاتي.	وحده	التقييم الذاتي

الوحدة 3 خطواتي التالية



الأهداف

يتعلم الطلاب

- التفكير في الحقوق والواجبات المتعلقة بوضع طالب اللجوء / اللاجئ الحالي.
- البحث عن معلومات حول موضوع جديد على الإنترنت وعرضها.
- تطوير أفكار حول المهن المفيدة والتعلم والمهام في هذه المرحلة الحالية من الزمن.
- وضع خطة لمدة عامين بما في ذلك المعالم والإنجازات المحتملة.

تحديد دور المعلم	النشاط	الإعداد	خطوة
يشرح المعلم أنّ هناك حقوق وواجبات متصلة في حال تقديم طلب اللجوء.	يفكر الطلاب في طلب اللجوء ويجري بحثاً على مواقع الإنترنت المختلفة عن الموضوع. يسجلون النتائج التي توصلوا إليها.	وحده	الخطوة 1 30 دقيقة
يتجول المعلم ويساعد في العثور على المعلومات وتقديمها على ملصق.	يختار الطلاب مع شريك موضوعاً يهمهم (هـ. ز. اللجوء، القصر، دبلن III حي إلخ). (وإجراء أبحاث الإنترنت). يسجلون النتائج التي توصلوا إليها على ملصق وبعد عرض أهم المعلومات في لمناقشة المجموعة.	عمل الزوج / عمل جماعي	

يشجع المعلم الطلاب لاستخدامهم الوقت لبعض الأشياء المفيدة أثناء إقامتهم.	يفكر الطلاب في الأنشطة التي يمكنهم القيام بها أو الأشياء التي يريدون اتقانها أثناء إقامتهم / وضعهم الحالي. يجمعون كل أفكارهم وفي حركة ثانية معاً في خطة خطوة بخطوة. يكتبون في الأسفل الأشياء الثلاثة.	وحده	الخطوة 2 30 دقيقة
يساعد المعلم الشركين ويعطي التعليمات لتشكيل المجموعات. هو / هي قد يقود أيضاً مناقشة ضمن المجموعة.	يتبادل الطلاب أفكارهم مع شريك وإضافة بعض الأفكار الجديدة ثم يشكلون مجموعة من أربعة. في المجموعة المؤلفة، يقدمون أفكارهم مرة أخرى ومناقشة ما سيكون واقعياً.	عمل الزوج / مجموعة من أربعة	
يساعد المعلم في إيجاد الإجابات والتعليقات في مناقشة المجموعة.	يعود الطلاب بإجاباتهم وبحثهم للإجابات المفقودة على الإنترنت. ينشرون أسئلتهم التي لم تحل في مجموعة المناقشة وتعليق أسئلة أخرى لم يتم حلها مع الآخرين.	عمل الزوج	
يشرح المعلم المهمة ويعطي بعض الأمثلة للمحتويات المفيدة للتغلب على العقبات، والمخلفات التي تتركها.	يفكر الطلاب في مستقبلهم بعد عامين من اليوم (الأشياء المستفادة، معالم مهمة إلخ). يطوّرون خريطة ذهنية باستخدام الصور أو أشكال إبداعية أخرى.	وحده	الخطوة 3 30 دقيقة
يتجول المعلم ويدعم الطلاب.	يشارك الطلاب خريطة العقل الخاصة بهم مع شريك ومناقشته. بعد ذلك يكررون الكرة مرة أخرى ضمن مجموعة أكبر و / أو نشر صورة لها في نقاش جماعي. يعلّق الآخرين على خرائط العقل المعروضة.	عمل الزوج / عمل جماعي	
يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.	يملاً الطلاب التقييم الذاتي.	وحده	التقييم الذاتي